



с. Белащица

ул. „Демокрация“ № 15, Община „Родопи“, Обл. Пловдив

email: odz_ralica_belashtica@abv.bg

Утвърждавам:

Х

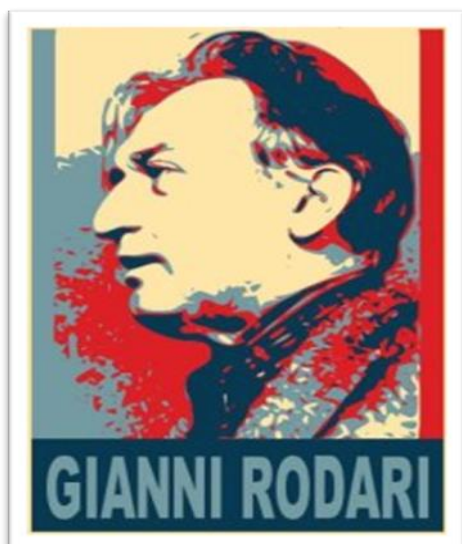
Лидия Горинова

Директор на ДГ "Ралица4, с. Белащица

ПЛАН

*тематична проверка за учебната
2025/2026 г.*

*в ДГ „РАЛИЦА“ с. Белащица,
ул. „Демокрация“ №15*



*„Сълзата на детето тежи по – малко от капризен вятър, но сълзата на
гладното дете тежи повече от цялата земя“
Джани Родари*

*Настоящият план е приет на ПС с Протокол № 1/05.09.2025 г. и е утвърден със
Заповед № РД-09-2/15.09.2025 г.*



Тема: „Сълзата на детето тежи по – малко от капризен вятър, но сълзата на гладното дете тежи повече от цялата Земя“- Джани Родари

Цели:

Основна цел за децата: Детето – център на педагогическото взаимодействие. Учи се да управлява своите емоции, да осъзнава постъпките си, да стъпва смело и да върви уверено към избраната от него посока. Не подготвяй пътеката за детето. Подготви детето за пътеката, а то ще намери своята посока. Познанието идва отвътре навън.

Основна цел за родителите: Родителят партньор, който заедно с педагозите възпитава, учи се и учи детето на доброта и толерантност към другите.

Специфични цели:

- Организиране на **иновативна учеща среда**.
- Възпитаване на почит и уважение към семейните ценности, култура на общуване, вежливост, любов към „майката природа“.
- Даване на възможност детето да бъде откривател и чрез свободната творческа игра да трупа познавателен, нравствен, естетически, исторически и социален опит.
- „Ако трябва да научим децата да мислят, трябва първо да ги научим да измислят“ – за въображението и мисълта
- Всичко, което ни заобикаля включително и нас хората е част от великият творец Вселената.
- Учители, родители и деца – „творци на добро“, заедно чрез премъдростта на разговорната реч и личния пример да положим основите на нравствените чувства в ума и сърцето на детето.
- Създаване на условия за постигане на високи резултати на база личен опит на детето и неговите индивидуални качества.
- Демонстриране на **толерантност и уважение** към културните, етническите различия на децата.
- Партньорство със семействата на децата. **Творим бъдещето заедно.**
- Педагогическата колегия, административният и обслужващият персонал повишава перманентно квалификацията си, в крак с динамиката на времето, в което живеем.

Задачи:

Детето смело и уверено търси своята посока за развитие, „държейки“ за ръце своите родители и учители

- Приказките – „Тези, които носят светлина на другите, никога не остават на тъмно“..
- Насърчаване интереса на децата чрез музиката и изобразителното изкуство към откривателство и обследване на действителността в реални условия.
- Възпитателни и терапевтични ефекти – театрализирани игри, музика и танци,



- изобразително изкуство.
 - Музикален метод Орф Шулверк
1. „Приказката в основата на психическо и физическо здраве на децата от предучилищна възраст”. **„Добро утро кажи и за приказка се подготви“** – „Приключенията на Лукчо“, „Невидимият Тонино“, „Продавач на надежда“ – /Джани Родари/ четива съпровождащи децата през цялата учебна година.
 2. Стимулиране на детското творческо въображение, събиране, обработване и популяризиране на резултатите от него:
 - „Арт ателиета”, „Литературен фестивал“, „Фестивал на изобразителното и приложното изкуство“, „Уъркшоп“, организиране на „Публични четения“ - срещи с гост четец, „Книга на годината“ – Разкажи ми любимата си приказка“, и „Спорт и музика“ в ДГ „Ралица”, сборници с детско творчество;
 - Възпитаване чрез празник **„Понякога можете да правите добри дела и да събуждате хора, които са глухи за всичко и спят непробудно“**

Основни методи на тематична проверка:

1. Наблюдение на дейностите на учителите за:
 - формиране на система от ценности и нравствени качества чрез четене на художествени произведения за деца и видовете изкуства (емпатия, доверие, съпреживяване, толерантност и др.)
 - прилагане на модели за управление на конфликти, стратегии за справяне с негативните чувства по позитивен начин в предучилищна възраст.
 - функционално и естетическо обособяване на предметно - материалната среда и пространство;
 - съвместни форми с родителите;
 - прилагане на упражнения за развитие на емоционалната интелигентност на децата /Четири урока по вежливост/;
2. Анкета с родителите по посока на темата;
3. Провеждане на диагностични процедури и отразяване на резултатите в индивидуални и групови карти.

Етапи на тематичната проверка:

Първи етап 15.09.2025 г. - 31.01.2026 г.

Задачи:

1. Четенето на художествена литература за деца и видовете изкуства за формиране на емоционална интелигентност.
2. Да се анализират резултатите постигнати чрез средствата на различните видове изкуства в развитието на детето от предучилищна възраст и изкуството като предпоставка за формиране и развиване на емоционална интелигентност.
3. Да се извърши подбор на инструментариум за диагностика и изготви индивидуална и групова карта във всяка група.



4. Да се проведе диагностика - входно ниво.
5. Да се анализират резултатите.

Дейности:

Септември:

1. Изготвяне библиографска справка по темата за детските въпроси и начина да разговаряш с тях:

Лекция: Детските въпроси: скритият смисъл - „Децата и ние“, Хаим Гинът – изкуството да разговаряш с децата.

Октомври:

Дискусия на тема: „Новият код за общуване – някои правила за водене на разговор“

Ноември:

1. Семинар на тема: „Тревожност, дължаща на страх от изоставяне“ – как да открием източника, причините за тази тревожност у децата. Взаимодействие семейство-образователна институция - Споделяне на практически опит с цел повишаване компетентностите на учителите. Диагностика, анализ на резултатите от входно ниво и изработване на индивидуален и групов профил.

Декември:

Дискусия на тема: „Да си поговорим за една минута – новите начини за похвала и порицание“ - За общуването - родител и дете

Януари:

Практикум – Вътрешен проект „Пътят към дълголетие - да нахраним тялото си с добри мисли и здравословна храна“.

Критерии и показатели за оценка на учителите:

1. Активност - участие в обсъжданията относно формиране на система от ценности и нравствени качества чрез видовете изкуства (художествена литература за деца, емпатия, доверие, съпреживяване, толерантност и др.), прилагане на модели за управление на конфликти, стратегии за справяне с негативните чувства по позитивен начин в предучилищна възраст.
2. Използвани педагогически методи, средства и технологии, индивидуален подход.
3. Умения за провеждане на диагностика, обработка и анализ на резултатите.
4. Организиране на предметно-материалната среда и пространствено решение.
5. Постигната емоционална удовлетвореност у децата.



6. Създадени условия за проява на ценности и нравствени качества (емпатия, доверие, съпреживяване, толерантност и други).

Втори етап 01.02.2025 г. - 31.05.2026 г.

Задачи:

1. Да се използват подходящи педагогически методи, средства и технологии, индивидуален подход за развитие на емоционална интелигентност у децата.
2. Да се организират съвместни дейности между деца, родители и учители за създаване на условия, свързани с изграждането на социални компетентности у децата.
3. Да се проведе диагностика/изходно ниво/ и анализ на резултатите.
4. Отчитане ефективността на системата.

Дейности:

Февруари:

1. Тренинг – „Характерът на родителите и поведението на децата“

Март:

Вътрешен проект – „Провеждане на съвместна инициатива с родителската общност: „Азбука на полезните храни от А до Я“ - лекция“

Април:

Практикум: Вдъхновение от природата: „Творим с даровете на Земята“

Практикум – Провеждане на изложба на тема: „Чудати плодове и зеленчуци“ – съвместно с родителската общност

Май:

Практикум: „Провеждане на диагностични процедури и отразяване на резултатите в индивидуални и групови карти“

Развлечение: „Литературен фестивал“ – избор на книга на годината

- „Децата четат на деца“
- На гости на театъра

Критерии и показатели за оценка на учителите:

1. Оптимално прилагане на упражнения за развитие на емоционална интелигентност у децата.
2. Осъществени форми на ефективна съвместна дейност с родителите по посока на темата.
3. Умения за обобщаване и анализ на резултатите;



4. Лично присъствие на учителя и умения за развиване на емоционална интелигентност у децата.
5. Създадени условия за формиране и развиване на емоционална компетентност у децата.
6. Постигнати резултати от прилаганите упражнения за развитие на емоционална интелигентност у децата.

Изготвил:

Лидия Горинова

/Директор на ДГ „Ралица“/

