ДГ "Ралица", ул. „Демокрация" № 15, с. Белащица, общ. Родопи
0882 898 200
info-1602621@edu.mon.bg

Утвърждавам:
Лиляна Пеканова
Директор на ДГ „Ралица“

ПЛАН

тематична проверка за учебната 2026/2027 г. в ДГ „РАЛИЦА“ с. Белащица, ул. „Демокрация“ №15





„Понякога най-малките неща заемат най-голямо място в сърцето ти…Малко внимание, малко мисъл за другите…“

А. А. Милн, „Мечо Пух“

Настоящият план е приет на ПС с Протокол № 1/9.09.2026 г. и е утвърден със Заповед № РД-09-3/15.09.2026 г.



ДГ "Ралица", ул. „Демокрация" № 15, с. Белащица, общ. Родопи
0882 898 200
info-1602621@edu.mon.bg

Тема: *„Понякога най-малките неща заемат най-голямо място в сърцето ти…Малко внимание, малко мисъл за другите…“,* ***А. А. Милн, „Мечо Пух“***

Цели:

***Основна цел за децата*:** Детето – център на педагогическото взаимодействие. Учи се да управлява своите емоции, да осъзнава постъпките си, да стъпва смело и да върви уверено към избраната от него посока Не подготвяй пътеката за детето. Подготви детето за пътеката, а то ще намери своята посока. Познанието идва отвътре навън.

Основна цел за родителите: Родителят партньор, който заедно с педагозите възпитава, учи се и учи детето на доброта и толерантност към другите.

Специфични цели:

- Организиране на **иновативна учеща среда**.
- Възпитаване на почит и уважение към семейните ценности, култура на общуване, вежливост, любов към „майката природа“.
- Даване на възможност детето да бъде откривател и чрез свободната творческа игра да трупа познавателен, нравствен, естетически, исторически и социален опит.
- **„Ако трябва да научим децата да мислят, трябва първо да ги научим да измислят“** – за въображението и мисълта.
- Всичко, което ни заобикаля включително и нас хората е част от великият творец Вселената.
- Учители, родители и деца – **„творци на добро“**, заедно чрез премъдростта на разговорната реч и личния пример да положим основите на нравствените чувства в ума и сърцето на детето.
- Създаване на условия за постигане на високи резултати на база личен опит на детето и неговите индивидуални качества.
- Демонстриране на **толерантност и уважение** към културните, етническите различия на децата.
- Партньорство със семействата на децата. **Творим бъдещето заедно**.
- Педагогическата колегия, административният и обслужващият персонал повишава перманентно квалификацията си, в крак с динамиката на времето, в което живеем.

Задачи:

Детето смело и уверено търси своята посока за развитие, „държейки” за ръце своите родители и учители.

- Приказките – *„Понякога най-малките неща заемат най-голямо място в сърцето ти…Малко внимание, малко мисъл за другите…“*

- Насърчаване интереса на децата чрез музиката и изобразителното изкуство към откривателство и обследване на действителността в реалии условия.
- Възпитателни и терапевтични ефекти – театрализирани игри, музика и танци,
- изобразително изкуство.



„Приказката в основата на психическо и физическо здраве на децата от предучилищна възраст". Провеждане на инициатива за четене на приказки –

1. ***„Утро с приказка!"*** **–** четене на откъси от „Мечо Пух" четива съпровождащи децата през цялата учебна година.

2. Стимулиране на детското творческо въображение, събиране, обработване и популяризиране на резултатите от него:

   - „Арт ателиета", „Литературен фестивал", „Фестивал на изобразителното и приложното изкуство", „Уъркшоп", организиране на „Публични четения" - срещи с гост четец, „Книга на годината" – Разкажи ми любимата си приказка", и „Спорт и музика" в ДГ „Ралица", сборници с детско творчество; **„Малките неща" (вълшебството на малките жестове); „Сърцето на добрината"; „Седмица на композиторите" - *Волфган Амадеус Моцарт*** *(„Малка нощна музика"); **Петър Илич-Чайковски** („Лешникотрошачката"); **Лудвиг ван Бетховен** („Ода на радостта");* **„Седмица на художниците" - *Винсет ван Гог; Пабло Ескобар; Леонардо Да Винчи; „Импресии от природата"*** *- да се свърже изкуството с природата**;***
   „Малка изложба – ние сме художници"

   - Възпитаване чрез празник **„Понякога можете да правите добри дела и да събуждате хора, които са глухи за всичко и спят непробудно"**

Основни методи на тематична проверка:

1. Наблюдение на дейностите на учителите за:
- формиране на система от ценности и нравствени качества чрез четене на художествени произведения за деца и видовете изкуства (емпатия, доверие, съпреживяване, толерантност и др.)
- прилагане на модели за управление на конфликти, стратегии за справяне с негативните чувства по позитивен начин в предучилищна възраст.
- функционално и естетическо обособяване на предметно - материалната среда и пространство;
- съвместни форми с родителите;
- прилагане на упражнения за развитие на емоционалната интелигентност на децата /Четирите урока по вежливост/;
2. Анкета с родителите по посока на темата;
3. Провеждане на диагностични процедури и отразяване на резултатите в индивидуални и групови карти.

Етапи на тематичната проверка:

Първи етап 15.09.2026 г. - 31.01.2027 г.
Задачи:

1. Четенето на художествена литература за деца и видовете изкуства за формиране на емоционална интелигентност.



2. Да се анализират резултатите постигнати чрез средсвата на различните видове изкуства в развитието на детето от предучилищна възраст и изкуството като предпоставка за формиране и развиване на емоционална интелигентност.
3. Да се извърши подбор на инструментариум за диагностика и изготви индивидуална и групова карта във всяка група.
4. Да се проведе диагностика - входно ниво.
5. Да се анализират резултатите.

Дейности:

Септември:

1. Изготвяне библиографска справка по темата за детските въпроси и начина да разговаряш с тях:

Лекция: „Пътеводител в света на приказките“ Любов Миронова – изкуството да четеш на децата.

Октомври:

Дискусия на тема: „С любов към музиката“ – разговор с децата.

Ноември:

1. **Семинар на тема: „Тревожност, дължаща на страх от изоставяне“ – как да открием източника, причините за тази тревожност у децата**. Взаимодействие семейство-образователна институция - Споделяне на практически опит с цел повишаване компетентностите на учителите. Диагностика, анализ на резултатите от входно ниво и изработване на индивидуален и групов профил.

Декември:

Дискусия на тема: „Как музиката ни прави приятели“ - За общуването - дете и дете

***Януари**:*

Практикум – Вътрешен проект **„Малки еко дизайнери“ -** да развие въображение и грижа към околната среда ,за да опазим Планета Земя

Критерии и показатели за оценка на учителите:

1. Активност - участие в обсъжданията относно формиране на система от ценности и нравствени качества чрез видовете изкуства (художествена литература за деца, емпатия, доверие, съпреживяване, толерантност и др.), прилагане на модели за управление на конфликти, стратегии за справяне с негативните чувства по позитивен начин в предучилищна възраст.
2. Използвани педагогически методи, средства и технологии, индивидуален подход.



3. Умения за провеждане на диагностика, обработка и анализ на резултатите.
4. Организиране на предметно-материалната среда и пространствено решение.
5. Постигната емоционална удовлетвореност у децата.
6. Създадени условия за проява на ценности и нравствени качества (емпатия, доверие, съпреживяване, толерантност и други).

Втори етап 01.02.2027 г. - 31.05.2027 г.

Задачи:

1. Да се използват подходящи педагогически методи, средства и технологии, индивидуален подход за развитие на емоционална интелигентност у децата.

2. Да се организират съвместни дейности между деца, родители и учители за създаване на условия,свързани с изграждането на социални компетентности у децата.
3. Да се проведе диагностика/изходно ниво/ и анализ на резултатите.
4. Отчитане ефективността на системата.

Дейности:

Февруари:

1. **Тренинг – „ Ден на спонтанните актове на доброта“**

Март:

„Как един ден белият свят бил оцветен“ Мая Дългъчева

Април:

Практикум*: Вдъхновение от природата:„ „Малки природозащитници“ *творим с природни материали.

Практикум – Провеждане на изложба на тема: Музикално – артистичен форум „Песента на чинара“ – 2027 г. Възпитаване чрез празник ***„Понякога най-малките неща заемат най-голямото място в сърцето ти“ А. А. Милн***

Май:

Практикум: *„Провеждане на диагностични процедури и отразяване на резултатите в индивидуални и групови карти“*

Развлечение: „Литературен фестивал“ – избор на книга на годината

- ***„Деца четат на деца“***



- ***На гости на театъра***
- ***Среща с художник***

<u>Критерии и показатели за оценка на учителите:</u>

1. Оптимално прилагане на упражнения за развитие на емоционална интелигентност у децата.
2. Осъществени форми на ефективна съвместна дейност с родителите по посока на темата.
3. Умения за обобщаване и анализ на резултатите;
4. Лично присъствие на учителя и умения за развиване на емоционална интелигентност у децата.
5. Създадени условия за формиране и развиване на емоционална компетентност у децата.
6. Постигнати резултати от прилаганите упражнения за развитие на емоционална интелигентност у децата.

Изготвил:
Лиляна Пеканова
/Директор на ДГ „Ралица“/

