



*Утвърждавам:  
Лидия Горинова  
Директор на ДГ „Ралица“*

„Истинската смелост се състои в това да се изправяш срещу опасността, когато си уплашен!“

„Вълшебникът от Оз“,  
Лиман Франк Баум



СПРАЩЕНИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И  
ПОВИЩАВАНЕ  
НА ГРАМОТНОСТТА



На ДГ „РАЛИЦА“, С. БЕЛАЩИЦА  
ЧЕЛПЕНЕТО – КЛЮЧЪЛ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА  
ГРАМОТНОСТТА НА НАЦИОНАЛА

*Настоящата стратегия е приета на педагогически съвет с Протокол №..... / ..... .09.2023г. и утвърдена от директора със Заповед № РД-09- ..... / 15.09.2023г.*

## **СЪДЪРЖАНИЕ**

1. Анализ на състоянието
    - 1.1. Грамотността като феномен
    - 1.2. Значимост и място на проблема сред европейските и националните приоритет
  2. Визия
  3. Водещи принципи при изпълнение на стратегията
  4. Стратегическа цел и оперативни цели
    - 4.1. Стратегическа цел
    - 4.2. Оперативни цели
      - 4.2.1. Създаване на благоприятна среда
      - 4.2.2. Повишаване на равнището на грамотност
      - 4.2.3. Увеличаване на участието и приобщаването
  5. Политики за насърчаване и развитие на грамотността при малките деца
  6. Партньори
  7. Индикатори за измерване на резултатите от изпълнението на стратегията
  8. Планиране, наблюдение, отчитане и оценка на изпълнението на стратегията
    - 8.1. Координационен механизъм
    - 8.2. План за изпълнение на стратегията и отчитане
    - 8.3. Наблюдение и отчитане
    - 8.4. Оценка на изпълнението на стратегията
- Приложение № 1** Основни дейности за изпълнение на стратегията
- Приложение №2** Примери за училищни инициативи за насърчаване на грамотността сред учениците
- Приложение № 3** SWOT-анализ



# 1. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО

## 1.1. Грамотността като феномен

Грамотността е основен фактор за личен и обществен просперитет. Тя е от решаващо значение за способността на човека да се развива като личност, да се учи през целия живот и да участва пълноценно в обществото. Грамотността е фактор за повишаването на производителността на населението в трудоспособна възраст, което води до икономически растеж и подобряване на социално-икономическите фактори. Негативни са последиците от ниските равнища на грамотност – ограничени възможности за заетост, бедност, неравенство в здравеопазването, ограничено социално и политическо участие. Придобиването на грамотност дава възможност на всеки да живее здравословно, отговорно, независимо и да постига успехи. В отделните периоди от развитието на личността обаче тя има специфични проявления и се разглежда в различни аспекти. Ето защо е важно преди да анализираме факторите и тенденциите за развитие да изясним обхвата и съдържанието на понятието грамотност.

Досега у нас не съществува общоприето понятие за грамотност. Традиционното разбиране за грамотността най-често се свързва с усвояването на четене и писане на родния език (или на езика, официален за дадената страна, където живее човекът).

В същото време, поради липса на друга дума, една и съща дума грамотност се употребява в смисъл и на езикова грамотност (literacy), и на математическа грамотност (numeracy), а нерядко – и на грамотност в областта на природните науки и технологиите. По този начин грамотността функционира в тесен (разбирана именно като четене и писане, т.е. предимно за да означава „грамотност за четене” и/или езикова грамотност) и в широк смисъл (разбирана като комплекс от „грамотности” в т.ч. математическа, финансова, цифрова, в областта на природните науки и технологиите, а нерядко и възприемана като синоним на компетентности).

За целите на настоящата Стратегия с понятието грамотност ще се означава езиковата грамотност на официалния език, в основата на която е предимно грамотността за четене (свързана с уменията за четене и писане), но е неизменно свързана и с останалите умения – за слушане и за говорене.

В международен план нееднократно са правени редица стъпки за единно определяне на понятието грамотност. През 2003 г. на международна експертна среща на ЮНЕСКО се приема следната дефиниция на грамотността: **„Грамотността е способността на човека да идентифицира, да разбира, да интерпретира, да създава, да обменя, да общува, да изчислява, като използва отпечатани и написани на ръка материали, свързани с различни видове контекст. Грамотността е продължителен и непрекъснат процес на обучение и/или учене, който позволява на човека да постигне целите си, да развие знанията си и потенциала си, както и да участва пълноценно в общността и в обществото, към което принадлежи.”**

В различни публикации, посветени на грамотността, се срещат и понятията начална грамотност, ограмотяване, вторична грамотност, а



напоследък все по-често се говори за базова грамотност, функционална грамотност и за комплексна грамотност.

Началната грамотност се свързва с началния етап от овладяване на четенето и писането в единство с разбирането на прочетеното и написаното, при който се овладява кодът за преход от графичните знаци към звуковата форма на думата при четенето и обратно – от звуковата форма към графичната при писането (начално ограмотвяване). Компонентите на началната грамотност са умението да се чете, умението да се пише и умението да се разбира смисъла на прочетеното и написаното – умения, които следва да се придобият в първи клас в съответствие със заложените в националните учебни програми изисквания.

В тази връзка следва да се отбележи, че липсата на начална грамотност дава основание едно лице да бъде определено като неграмотно. Това понятие е и най-близкото до употребяваното от Националния статистически институт при преброяване на населението, като под това се разбира лице, което не може да чете и да разбира смисъла на написаното и не може да напише кратко изложение за ежедневните си дейности. Лице, което умее да чете и пише само цифри и собственото си име, трябва да се счита за неграмотно. Също така неграмотно е лице, което умее да чете, но не може да пише, и лице, което умее да прочете и напише само няколко заучени ритуални фрази.

В специализираната литература се употребяват още базова грамотност и необходима грамотност. Първата се разбира като минимално равнище, достатъчно за самостоятелно четене с цел самообразование, а втората се свързва с равнище, зависещо от социалния контекст на определена страна и изменящо се във времето в зависимост от измененията в конкретната социална ситуация.

През 50-те г. на XX век във връзка с идеята за ликвидиране на неграмотността сред възрастното население на света започва да се говори за функционална грамотност. Според определението на ЮНЕСКО, функционално грамотен е този, който може да участва в дейности, в които грамотността е условие за ефективно функциониране на неговата група и общност и която му дава възможност да ползва четенето, писането и смятането за своето усъвършенстване и за развитието на общността.

Независимо от конкретното ѝ проявление, грамотността е с рефлексия върху гражданските и културни компетентности на личността, затова в различните периоди на личностно съзряване се очертават специфични цели и задачи. Макар че очертаният фокус на стратегията е върху постигане на функционална грамотност, конкретните политики предполагат поетапно изграждане на базовата грамотност и надграждането ѝ до мултифункционална.

## **1.2. Значимост и място на проблема сред националните приоритети**

### **Национален контекст**

За първи път при преброяването през 2011 г. е включена и категорията „никога не посещавали училище“. По данни на Националния статистически институт (НСИ) броят на тези лица в България е 81.0 хил., или 1.2% от населението на 8 и повече навършени години. Броят на неграмотните лица у нас е 112 778, а относителният им дял от населението на възраст 9 и повече



навършени години е 1.5%. При самоопределилите се като българи 0.5% са неграмотни, при турската етническа група - 4.7%, и при ромската - 11.8%. (НСИ, 2011)

Необхващането в училище обикновено се разглежда свързано с две групи лица – отпаднали от училище преди навършването на 16 години и преждевременно напуснали училище – на възраст между 18 и 24 години, които са с най-много основно образование и извън образователната система. Макар и данните за страната ни за дела на преждевременно напусналите да са на равнището на средните за ЕС (12,5 % за България при 12,8 % за ЕС през 2012 г.), са необходими целенасочени политики за достигане на националната цел от 11 % към 2020 г. Процесите на отпадане или преждевременното напускане на училище са в пряка взаимовръзка с придобиването на функционална грамотност, а оттам – и с подобряване на социално-икономическите фактори и в крайна сметка – с икономическия растеж.

Основата обаче се поставя още в детската градина. В проведеното през 2011 г. международно изследване на грамотността в областта на четенето PIRLS3 е разгледана зависимостта на постиженията на децата и продължителността на посещение на предучилищна подготовка (ISCED Level 0). Резултатите, представени в графиката долу, ясно показват, че съществува ясно изразена зависимост между постиженията на децата и участието им в предучилищно възпитание и подготовка, която за България е още по-силно изразена. Ето защо са необходими допълнителни усилия за обхващането на децата на възраст от 4 години до постъпването им в първи клас в предучилищната подготовка (87,8%, 2013 г.).

Професионалният и образователният статут на родителите, притежаваните от семейството културни и образователни ресурси, структурата на семейството, езикът, който се говори в семейството също оказват влияние върху резултатите на учениците.

Няколко са застрашените групи у нас – бедните, при които ниските доходи ограничават възможностите и намаляват мотивацията; билингвите, при които невладеенето на български език е съществена пречка за придобиване на образование; ромите, при които бедността и езикът увеличават преградите в придобиването на образование.

Наблюдаваните тенденции очертават основни дефицити в българското училище, които рефлектират върху уменията за четене и налагат необходимостта от преосмисляне на целите му:

- обучението у нас е ориентирано към запаметяване и възпроизвеждане на информация и не допринася за формиране на умения за четене, разбиране, осмисляне и използване на писмен текст за постигане на конкретни цели;
- обучението не предполага овладяването на метакогнитивни стратегии, т.е. на модели, как да се учи, как да се подхожда при решаване на определен проблем и пр.;
- въпреки прилагането на много иновативни подходи в училищата, все още се приоритизира оценяването на количество знания, а не усвоените умения и компетентности.



В търсене на решения, които да доведат до значимо повишаване на уменията по четене на учениците, в последните години бяха предприети редица интегрирани и всеобхватни мерки, като сред тях по-основните са:

Мерки в областта на превенцията:

- Разширяване на обхвата на предучилищното възпитание и подготовка с включване на 5-годишните;
- Постепенно разширяване на предлагането на целодневна организация на учебния ден;
- Предоставяне на допълнителни модули за обучение по български език в детската градина за децата, чийто майчин език не е български.

## 2. ВИЗИЯ

Изграждане на общество на знанието, в което грамотността заема централно място за индивидуалното и общественото развитие и служи като основа за интелигентен растеж.

## 3. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Изпълнението на стратегията ще бъде в съответствие с принципите на:

- Партньорство – възможно най-широко участие на всички институции на национално, регионално, областно и общинско равнище, медии, детски градини, училища, библиотеки, граждански организации и др. Спазването на принципа на партньорство ще допринесе за ефективното изпълнение на стратегията и повишаване на капацитета за развитие на предприетите мерки и дейности.
- Концентрация – усилията при изпълнението на стратегията ще бъдат съсредоточени в конкретни области, свързани с насърчаването и развитието на грамотността.
- Допълняемост – дейностите, планирани в стратегията, ще бъдат допълвани с инициативи, изпълнявани и финансирани извън планираните в стратегията мерки и средства. Дейностите в стратегията кореспондират с основни политики, насочени към повишаване на грамотността, очертани в други стратегически документи и национални програми.
- Всеобхватност – създаване на широка среда, в която ще бъдат създадени условия и реализирани дейности за насърчаване и развитие на грамотността. Благоприятната среда включва дома, детските градини и училищата, библиотеките, медиите, висшите училища и др.

Очертаните принципи като цяло гарантират “базираност на доказани данни” – непрекъснато обогатяване на знанието за процесите и връзка на стратегията с научните изследвания.

## 4. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

### 4.1. Стратегическа цел

Постигане на равнище на функционална грамотност, което ще осигури възможност за личностно и обществено развитие и ще спомогне за постигането на интелигентен, приобщаващ и устойчив растеж на икономиката.



## **4.2. Оперативни цели**

### **4.2.1. Създаване на благоприятна среда**

Създаването на благоприятна среда е основна предпоставка за повишаване на интереса и мотивацията за усъвършенстване на уменията. Изграждането на среда, в която грамотността да бъде насърчавана, трябва да обхване всички възрастови групи. В изпълнение на конкретната оперативна цел ще бъдат организирани и провеждани различни инициативи на национално, областно и общинско ниво, свързани с популяризиране на ползите от повишаването на грамотността.

Най-общо предвижданите мерки се свеждат до следните големи групи:

Мярка 1. Привличане на общественото внимание към повишаване на грамотността и популяризиране на четенето.

Мярка 2. Подпомагане на родителите за усъвършенстване на техните умения да увличат и да насърчават децата си към четене и към развитие на езикови умения.

Мярка 3. Осигуряване на лесен достъп до книги и до други четива.

В „Приложение № 1“ към настоящата стратегия са посочени, както мерките, така и конкретни примерни инициативи за тяхното осъществяване.

Реализирането на мерките, предвидени за постигането на тази оперативна цел, ще бъде обвързано с конкретни дейности в детските градини и в училищата и в голяма степен зависи от активното участие на учителите.

### **4.2.2. Повишаване на равнището на грамотност**

Тази оперативна цел е обвързана с прилагането на конкретни мерки, свързани с повишаване на качеството на обучението и по-конкретно с учебното съдържание. Предвиждането на стимули за оgramотяване, както чрез работа със семействата, така и чрез индивидуална работа с децата и учениците, ще съпътстват изпълнението на мерките в оперативната цел.

Предвижданите мерки оформят следните големи групи, разгърнати в конкретни примерни инициативи в „Приложение № 1“:

Мярка 1. Оценяване на равнището на грамотност.

Мярка 2. Оптимизиране на стандартите за учебно съдържание и на учебните програми.

Мярка 3. Квалификация на учителите.

Базовата подготовка и продължаващата квалификация са един от основните инструменти за подобряване на качеството на образованието и е свързан с усъвършенстване на придобитите компетентности на учителите за повишаване равнището на грамотността и диагностика на трудности при четенето. За постигането на целите на тази стратегия се предвижда в квалификационните дейности да бъдат включени детски и начални учители, както и учители по всички учебни предмети от всички етапи на образование.

### **4.2.3. Увеличаване на участието и приобщаването**



Постигането на тази цел ще бъде обвързано с преодоляването на:

- социално-икономическата неравнопоставеност, чрез предоставяне на социални пакети за повишаване на обхвата в предучилищно възпитание и подготовка, за задържане в училище и за грижи в ранна детска възраст;
- езиковите бариери, чрез предоставяне на обучение по български език и усъвършенстване на уменията за четене и писане на мигранти и на хора с различен майчин език;
- дигиталната пропаст, чрез развитие на умения за четене от електронен носител.

Осъществяването на тази оперативна цел включва следните мерки:

Мярка 1. Преодоляване на социално-икономическата неравнопоставеност.

Мярка 2. Преодоляване на неравнопоставеността при билингвите.

Мярка 3. Преодоляване на дигиталната пропаст.

**Приложение № 1** към настоящата стратегия представя конкретни примерни инициативи за осъществяването на предвидените мерки.

## **5. ПОЛИТИКИ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И РАЗВИТИЕ НА ГРАМОТНОСТТА**

Осъществяването на последователни стъпки от ранното детство до края на основната степен на образование е гарант за придобиване на необходимата функционална грамотност.

### **Политики при малките деца**

Ранната детска възраст, за периода от раждането до шестгодишна възраст, е от изключителна важност за натрупване на знания, умения, отношения и нагласи, които оказват влияние върху ученето в училище. Ранните преживявания, които подкрепят развитието на комуникационните умения на децата (като тяхната осведоменост за вербална и невербална комуникация; познаване на звук, модел, ритъм и повторение; символи и пр.), играят ключова роля в развитието на умения за четене и писане.

От ключово значение в предучилищната възраст е езиковото развитие и връзката му с обучението в училище. Езиковото развитие на детето е умение, което е предвестник на уменията му за критично мислене и се появява още през първите години от живота. Езикът не се появява внезапно на някоя предварително определена възраст и по предварително определен начин, а по-скоро се проявява, след като детето е било ангажирано в интерактивни отношения, като споделяне, искане, имитиране, игра, наименование и описание. Индивидуалните различия между вербалните умения на децата продължават до деветата година. Разликите в речника на децата в ранна детска възраст с течение на времето се задълбочават и влияят върху подготвеността и успеха в училище, а на по-късен етап и върху професионалната реализация.

Отчитайки ключовата роля на предучилищната възраст на децата за насърчаване на грамотността се предвижда изпълнението на мерки, свързани с осигуряването на висококачествена предучилищна подготовка.

В Заключението на Съвета на Европа относно образованието и грижите в ранна детска възраст „Да осигурим на всички деца най-добрия старт в живота за





утрешния свят“ (2011/С 175/03) се отчита, че висококачественото образование и грижите в ранна детска възраст са много ползотворни в краткосрочен и дългосрочен план, както за отделната личност, така и за обществото в по-широк смисъл. Обучението и грижите в ранна детска възраст допълват централната роля на семейството и полагат основите, на които се градят изучаването на чужди езици, успешното учене през целия живот, социалната интеграция, личното развитие и пригодността за заетост. Ако през годините, определящи изграждането на детето, са положени солидни основи, ученето на по-късен етап е по-ефективно и е по-вероятно да продължи през целия живот, като по този начин се увеличава равнопоставеността по отношение на учебните резултати и се намалява цената, която би платило обществото под формата на нереализиран талант и публични разходи за социалната система, системата на здравеопазването и дори правосъдието. Ето защо предприемането на мерки за повишаване на мотивацията за учене и за насърчаване на интереса към четенето още от ранна детска възраст ще допринесе за постигане на стратегическата цел.

Предприемането на мерки за повишаване качеството на предучилищното възпитание и подготовка са благотворни за всички деца и най-вече за тези в неравностойно социално-икономическо положение, за децата на мигрантите, за децата от ромски произход или със специални образователни потребности. Като допринасят за преодоляване на разликите в уменията и съдействат за когнитивното, езиковото, социалното и емоционалното развитие, образованието и грижите в ранна детска възраст спомагат да се прекъсне порочният кръг на ниски постижения и загуба на интерес.

За подобряване на обхвата в предучилищното възпитание и подготовка, както и за осигуряване на неговото качество, е необходимо да се обърне сериозно внимание на привличането на семейството като активен участник в предучилищната подготовка, чрез прилагане на цялостен подход за тясно сътрудничество между дома и образователните институции. В тази връзка е важно да бъде осигурена подкрепа на родителите в качеството им на основни възпитатели на децата, като се постави акцент върху значимостта на възможностите, които предоставя предучилищната подготовка и образованието като цяло, както и върху важността обучението да започва от ранна възраст.

Една от слабостите на системата на предучилищното възпитание и подготовка е липсата на механизъм за измерване на постиженията на децата, но не само измерването на когнитивни, но и на некогнитивни умения, за определяне на готовността на децата за училище. Осигуряването на инструментариум за диагностика на училищната готовност, особено в областта на езиковото развитие, има за своя основна цел да служи на учителите за осигуряване на адекватни мерки за подкрепа на всяко дете. Ранното установяване на езикови и обучителни затруднения ще допринесе не само за оказване на по-ефективна подкрепа от учителите за справяне с всички затруднения при четене и писане, но и за осигуряване на плавен преход между предучилищната възраст и началното училище.

За постигане на целите на настоящата стратегия е необходимо да бъде оказана и подкрепа на професионализма на персонала, зает в предучилищното възпитание и подготовка. Акцент в тази подкрепа е необходимо да бъде поставен към преодоляване на поставените по-горе предизвикателства,



свързани с работата със семействата, както и за извършване на диагностика на училищната готовност.

Приемствеността между детската градина и училището благоприятства успешната адаптация на детето в I клас и по-лесното преодоляване на кризата на седмата година в психологическото му развитие. Тя предполага тясно взаимодействие между учителите от детската градина и от началното училище както в организационен, така и в методически аспект.

## 6. ПАРТНЬОРИ

Основен двигател на изпълнението на тази стратегия са учителите, макар че насърчаването и развитието на грамотността не е задача само на училището и проблемите, свързани с грамотността, не може да се решат само и единствено, чрез административни инициативи на Министерството на образованието и науката. За постигането на успех са необходими интегрирани политики, които да въвличат всички заинтересовани страни, т.е. цялото общество. И още нещо – това значи, че инициативата, а и отговорността за действия се носи не само от изпълнителната власт, а от широк кръг потенциални партньори.

По-долу са предложени някои примерни дейности, обвързани с потенциални изпълнители.

<b>Основни потенциални партньори</b>	<b>Малките деца</b>
Издатели	<b>Възрастово ориентирани мотивиращи четенето хартиени/електронни материали</b>
	<b>Пътеводители за родителите</b>
Агенция по заетостта / Социалните работници	Мотивират социално слабите семейства и хората в риск да четат вкъщи
Родители	Четат на децата всеки ден поне по 15 минути
	Осигуряват среда за четене
Медии	Създават и подкрепят културата за четене чрез рекламни клипове, предавания, ориентирани към различните възрастови групи (развлекателни, образователни)
Неправителствена организация	Организирант информационни кампании сред родителите за насърчаване на четенето у дома
ИТ сектор	Разработват образователни игри и ТВ програми за развитие на речта и грамотността
Психолози, логопеди и др.	Осъществяват ранна намеса за диагностика на обучителни трудности и езикови затруднения
Медицински специалисти	Проверяват слуха на децата с цел да уловят възможни бариери за развитие на грамотността в областта на четенето
Работници в читалища и библиотеки	Реализират програми за ранно детско четене
Студенти в хуманитарните специалности и в	Организирант кампании за насърчаване на четенето – четат на децата в детските градини

областта на сценичните изкуства	
Изследователи и учени	Съдействат за изграждане на научно обосновани критерии за измерване на видовете грамотност и за създаване на методики и инструменти за прилагането им
Висши училища	Подпомагат ефективната квалификационна дейност на учителите
Известни личности	Участват в различни инициативи за изпълнение на стратегията

## 7. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО:

- 90 % от децата на възраст от 4 години до постъпването им в първи клас да бъдат обхванати в предучилищно възпитание и подготовка;
- 80% от децата в края на задължителната подготовка за училище да достигат училищна готовност.

## 8. ПЛАНИРАНЕ, НАБЛЮДЕНИЕ, ОТЧИТАНЕ И ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

### 8.1. Координационен механизъм

За целите на ефективното изпълнение на Стратегията се създава координационен механизъм, обединяващ усилията на всички партньори, включени в изпълнението на планираните мерки. Механизмът има за цел подобряване управлението на информацията и осигуряване на оптимални условия за планиране и отчитане на изпълнението на стратегията. Координационният механизъм ще бъде създаден от Министерството на образованието и науката, което е естествен координационен център за реализиране на политиките, свързани с повишаването и насърчаването на грамотността.

Създаването на координационния механизъм, има за цел да гарантира участието на възможно най-широк кръг заинтересовани страни при проследяване изпълнението на дейности, оценяване плановете за изпълнение на Стратегията, оценяване на постигнатите резултати, обсъждане на междинния и окончателния отчети, разработване и отправяне на предложения за промени в планираните дейности.

Механизмът ще изпълнява своите функции, които ще са свързани с подобряване на управлението на информацията и преодоляване на трудностите при обобщаването на съществуващите и събираните данни за дейностите за насърчаване и повишаване на грамотността.

### 8.2. План за изпълнение на стратегията и отчитане

За изпълнение на стратегията се изготвят:

- национален план;
- регионални и общински планове;
- училищни планове.

### 8.3. Наблюдение и отчитане



Всяко училище определя целите и осъществява мониторинг за напредъка в постигането на високи, но реалистични цели за подобряване на грамотността. Наблюдението на изпълнението на Стратегията се осъществява на национално равнище от МОН чрез отчитане на националните дейности и обобщаване на регионалните отчети. Ежегоден отчет за изпълнение на Стратегията се представя на министъра на образованието и науката до края на месец април на следващата година.

#### 8.4. Оценка на изпълнението на стратегията

Оценката за изпълнението на стратегията има за цел да осигури информация за постигане на целите и ефективността на предприетите мерки. Целта на оценката е да се очертаят най-подходящите решения за бъдещите дейности и да се получи представа за полезността на стратегията.

След извършване на оценката при необходимост ще бъдат предприети промени в планираните мерки или ще бъдат включени нови мерки.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение № 1 План за насърчаване на грамотността в детската градина. Основни дейности за изпълнение на стратегията 2023 – 2024г.

Дейност	Отговорници	Срок за изпълнение
<b>Цел 1. Създаване на благоприятна среда</b>		
<b>Мярка 1. Привличане на общественото внимание към повишаване на грамотността и популяризиране на четенето</b>		
Провеждане на инициатива за четене на приказки – <b>„Приказка за добро утро!“</b>	Учители по групи	Целогодишно
<b>„Мъдрости от приказките“</b> „... <i>Никой не може да обича без сърце.</i> “ – <b>„Вълшебникът от Оз“, Лиман Франк Баум</b>	Учители по групи	Целогодишно
Организиране на публични четения: <i>„Няма по-хубаво място от дома/родината.“</i> – <b>„Вълшебникът от Оз“, Лиман Франк Баум</b>	Учители по групи	Целогодишно
<b>„Да напишем своя приказка!“</b> – среща с детски писател и художник илюстратор на детски книжки. (Възпитаване на чувство на толерантност и емпатия.)	Учители по групи	Целогодишно
<b>„Мъдростта в детските книги“</b> – <i>„Някъде над дъгата, небесата са сини и мечтите, че ще имаш смелост да мечтаеш наистина ще се осъществят.“</i> – <b>„Вълшебникът от Оз“, Лиман Франк Баум</b>	Учители по групи	Целогодишно
<b>„Разказвачи на приказки“</b> – ден на приказката в детската градина. Деца разказват приказки на възрастни (родители, персонал, представители на администрацията на с. Белащица и др.)	Учители по групи	Целогодишно

„Вълшебникът от Оз“ – книга подходяща за малки и вече пораснали деца	Учители по групи	Целогодишно
Организиране и провеждане на кампания „Деца четат на деца“ – съвместна дейност с ОУ „Пенчо Славейков“, с. Белащица	Учители по групи	Целогодишно
„Седмица на детската книга“ – съвместно с НЧ „Просвета“, с. Белащица	Учители по групи	Април
„Детска книга на годината“ – конкурс за най-четената книга /за различните възрастови групи/	Учители по групи	Май
Мярка 2. Подпомагане на родителите за усъвършенстване на техните умения да увличат и да насърчават децата си към четене и към развитие на езикови умения		
Разработване и утвърждаване на успешни практики за съвместна дейност с родители и местна общност в подкрепа на грамотността – „Подари книга на дете“, „Дете подарява книга на дете“	Учители по групи	Целогодишно
Инициативи в подкрепа на заниманията за четене с родителите – „Четем заедно в детската градина“, „Ден на отворени врати в детска градина „Ралица“, „Как да бъда приятел с книгата?“, „Любимият ми приказан герой“	Учители по групи	Целогодишно
„Необятният свят на книгите“ – обогатяване на библиотеките в групите, чрез инициативи за подаряване на книга от родители и обществени дейци	Учители по групи	Целогодишно
„Книгата – богатство за цял живот“ – изразена благодарност към проведените дарителски инициативи	Учители по групи	Целогодишно
Реализиране на програми за създаване на култура на четене за удоволствие у родители и у деца – „Мама/татко приказки ми чете“	Учители по групи	Целогодишно
Мярка 3. Осигуряване на лесен достъп до книги и до други четива		
Обогатяване на детските библиотеки по групи	Учители по групи	Целогодишно
Реализиране на програми за партньорства между библиотеки, читалища, музеи и детски градини за насърчаване на четенето	Учители по групи	Целогодишно
<b>Цел. 2. Повишаване на равнището на грамотност</b>		
Мярка 1. Оценяване на равнището на грамотност		
Провеждане на тестове за установяване на равнището на грамотност /изходни нива/	Учители по групи	Май
Мярка 2. Квалификация на учителите		
Провеждане на квалификационни дейности, насочени към съвременните методи на преподаване за повишаване на равнището на грамотността	Учители по групи	Целогодишно

## **Приложение № 2: SWOT-анализ**

Силни страни	Слаби страни
Законови промени, свързани с разширяване на:	Обучение – все още ориентирано към запаметяване и възпроизвеждане на

<p><input type="checkbox"/> обхвата на задължителното предучилищно възпитание и подготовка с включване на 5-годишните;</p> <p><input type="checkbox"/> предлагането на целодневна организация на учебния ден.</p> <p>Инструменти за допълнителна подкрепа на деца и ученици с майчин език, различен от българския:</p> <p><input type="checkbox"/> допълнителни модули за обучение по български език в детската градина.</p> <p>Разнообразни форми за повишаване на квалификацията на учителите, в т.ч. и за работа в мултикултурна среда.</p> <p>Интегриране на информационните технологии в образователния процес.</p> <p>Семейни навици в общуването с книгите.</p>	<p>информация; не допринася за формиране на функционална грамотност.</p> <p>Въпреки прилагането на много иновативни подходи все още има приоритет оценяването на количеството знания, а не усвоените умения и компетентности.</p> <p>Общуването с книгите не е ценност в редица семейства поради социални, образователни и етнокултурни причини.</p> <p>Неосъзната връзка между равнището на грамотност и успешната социална и професионална реализация.</p> <p>Непълноценна подкрепата, която често се свежда само до цитиране на “бисери” и данни за неграмотността, без критично оглеждане на собствения пример.</p> <p>Липсата на система за валидизиране на общообразователни компетентности, в т.ч. и по български език и литература.</p>
<b>Възможности</b>	<b>Заплахи</b>
<p>Постигнат обществен консенсус за необходимостта от промяна в подходите, методите и начина на въздействие.</p> <p>Наличие на огромен брой инициативи, насочени към повишаване на грамотността.</p> <p>Наличието на учители, обучени в адрагогия.</p> <p>Наличие на обучени от АЗ мотиватори за включване на лица в ограмотвяване.</p>	<p>Липса на мотивация на родителите относно провеждането за ранен скрининг на говорни затруднения, което пречи за преодоляването на трудностите им при формиране на четивната техника.</p>

Изготвил:

Десислава Лапанова

/Председател на комисията НСПГ при ДГ „Ралица“, с. Белащица/

